

El Fútbol Infantil desde una perspectiva formativa y su enseñanza

Maiori Marco, FaHCE, UNLP, marcomaiori85@gmail.com

Resumen

A partir de esta ponencia, la idea es visibilizar como trabajamos la enseñanza del fútbol infantil en los futuros profesores que pueden llegar a estar, o ya están de hecho, en distintas instituciones donde esté presente el deporte. Soy docente del profesorado y licenciatura en Educación Física, en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, y en segundo año estoy en Educación Física 2 donde dicto el deporte Fútbol. Para este caso me centraré en segundo año, precisamente en el caso de la enseñanza del fútbol infantil mixto como titulamos el eje al momento de darlo, y como lo exponemos, acompañado de bibliografía novedosa y genuina, producida por los docentes de la cátedra y autores vanguardia en esta temática.

Creemos que es necesaria la presencia de nuestros estudiantes en espacios de clubes y escuelas recreativas al momento de trabajar con nenes y nenas o de forma mixta, sabiendo que, en la realidad, son espacios abarcados por idóneos de la práctica, padres y madres presentes que puedan colaborar o dirigentes y jugadores del lugar.

Para la inserción laboral nuestra profesión es requerida en estos espacios, pero al mismo tiempo suceden cuestiones que hacen que hoy en día no estén presente los estudiantes y graduados de la manera que debería suceder. Ahí es cuando aparece el problema de investigación al traducirlo en la relación existente entre miles de estudiantes del profesorado y la poca actividad en el fútbol infantil de la región.

Palabras claves: Deporte, Fútbol Infantil, Prácticas de la Enseñanza

Introducción

La presente propuesta se enmarca en el Congreso de Educación Física y Ciencias, donde la idea es visibilizar el presente y la proyección de la formación de los futuros profesores y licenciados. Siendo Ayudante Diplomado Ordinario en la asignatura Educación Física 2 – Eje Fútbol, correspondiente Plan de Estudios 2000 de las carreras de Educación Física del Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. Dicha asignatura compone el tronco de materias comunes a las carreras de Licenciatura y Profesorado en Educación Física. La misma integra el conjunto de materias con un trayecto de formación teórico-práctico en Educación Física y se sugiere, de acuerdo con el Plan de Estudios vigente, que se curse en el 2º año de ambas carreras.

En mi caso, soy docente en el eje desde el año 2017, creciendo y fortaleciendo en distintos aspectos del trabajo sobre el transmitir y enseñar contenidos referidos a una práctica tan popular como compleja que es el Fútbol en nuestra sociedad, un recorte relevante de la cultura. Nuestras clases tienen las características de trabajarse de manera presencial en las canchas de césped de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, casualmente desde ese mismo año 2017, luego de la mudanza realizada desde el Campo de Deportes de la Universidad Nacional de La Plata, a dicho espacio que tenemos hoy y que podemos utilizar. Además, cabe decir que, en este período, también se atravesó un tiempo de virtualidad completa y/o quincenal en otro momento, a raíz de la pandemia, lo que instó a que el eje lo transformemos y dictemos desde una esfera desconocida para muchos como lo era lo remoto, pero donde en ningún momento se dejó de pensar en la formación de nuestros estudiantes.

El eje Fútbol se encuentra dentro de la asignatura Educación Física 2 pertenece al tronco común del plan de estudios de las carreras del Profesorado y Licenciatura en Educación Física y tiene por objeto “en el marco de una estrecha relación entre teoría y práctica, el tratamiento teórico-práctico de los contenidos de la educación física” (Programa de Educación Física 2, 2017), entre ellos, los Deportes, y más específicamente, el Fútbol.

Nuestros fundamentos

La propuesta de enseñanza se centra en el abordaje del deporte, comprendido básicamente como el conjunto de situaciones motrices codificadas, cuyas formas competitivas han sido

institucionalizadas, y específicamente en el Fútbol, pero no dejará de estar involucrada con ciertos objetivos del programa de la asignatura como lo son el:

“-Transmitir un saber conceptual acerca de los contenidos de la educación física y de los contenidos correspondientes a los Ejes que componen la asignatura”

-Desarrollar el pensamiento crítico y el reflexivo necesarios para el desempeño profesional.” (Programa de Educación Física 2, 2017)

Teniendo en cuenta la comprensión tanto para la propia práctica, como para poder enseñarlo posteriormente, se trabaja el contenido bajo una interacción, orientada hacia la construcción reflexiva y crítica del conocimiento, de los saberes expertos de los futuros profesionales. A partir de la lectura y el análisis de la bibliografía específica del eje, la realización del debate pertinente y análisis de estas en relación con la bibliografía y su contextualización. La fundamentación radica en que nos permite presentar una propuesta que condensa por un lado el análisis de la bibliografía específica y la práctica de trabajo de campo de investigación, cuestión central en el proceso formativo y característica identificatoria de los prácticos de la asignatura.

Por otra parte, el fútbol como fenómeno social y cultural en nuestra sociedad, es un contenido atravesado por múltiples factores, desde los medios, la tecnología, diversos actores, etc. que pueden intervenir negativamente en la formación de nuestros estudiantes, por lo que es de suma importancia mantener un alto nivel de reflexión, criticidad y problematización dentro de la cursada, volviéndose lo más impermeable posible a los efectos externos.

Se utiliza para corresponder con parte de la fundamentación de la asignatura que intenta formar acerca del campo profesional, desde la perspectiva de la reflexión sistemática sobre la futura práctica docente, teniendo en cuenta como se anunció previamente, que estamos hablando de segundo año, donde aún están transitando la primera parte de la carrera, lo que hace tener más plasticidad por parte de ellos para recibir contenido. Una mirada abarcativa de la actividad profesional del docente que se está formando, debe contemplar varios de los aspectos, y en distintos planos, ya sea el del contenido Fútbol como proceso de popularización como lo plantea el historiador Julio Frydenberg; luego sobre la influencia del deporte según Eric Dunning, para tener presente en los estudiantes como parte de la reflexión cuando se refiere al deporte como “...es tanto para los jugadores como para los espectadores un reducto social, en el que puede generarse emoción agradable en una forma socialmente limitada y controlada” (Dunning, 1992). Otro aspecto, podría ser el de la propia actividad profesional del docente que se está

formando, que debe contemplar los aspectos organizacionales y hasta poblacionales, cómo cuando José Castorina invierte sobre cómo trabajar en las edades de la niñez. Relacionando esta última línea para analizar, visualizar el fútbol local en nuestra región y su saturación poblacional, principalmente a nivel infantil y cuestiones políticas contextuales y de formación, como lo explica De Marziani en sus textos. Desde el sistema educativo formal y no formal, en el aula y en el club, caracterizando a las instituciones, contextualizando a los actores y a la dinámica de interacción específica de la clase. Como se presentó en el abordaje de la problemática de la evaluación, ésta se encuentra atravesada por distintas miradas y autores, clasificaciones y formas de representarlas dentro del proyecto, siendo indispensable el trabajo transversal atendiendo en cada momento a las especificidades de cada unidad para dar a los alumnos los conocimientos mínimos y esenciales que les permitan llevar adelante actividades en el campo de la Educación Física. Será propósito también de esta propuesta ofrecer un espacio en el que los y las estudiantes aprendan a elaborar situaciones de enseñanza de los contenidos vinculados a los diferentes “ejes” que componen Educación Física 2 para los diferentes sistemas, formal y no formal. A continuación, se presentará el abordaje del contenido destinado para la propuesta de clase, en la cual, se incluirán los aspectos tácticos seleccionados. Siendo indispensable el trabajo transversal sobre el rol de la materia a través de los contenidos propiamente dichos, el de los problemas que plantean la enseñanza y el aprendizaje de estos, y el de los factores político-contextuales necesariamente presentes en la realidad en la que la enseñanza se desarrolla. Para brindarle al estudiantado en cada momento, las especificidades de cada contenido para dar con los conocimientos mínimos y esenciales que les permitan llevar adelante actividades en el campo de la Educación Física.

Por último, cobra relevancia destacar al momento de analizar una modificación en el plan de estudios referido al Eje de Fútbol desde el año 2016. En el mismo se postula que los ejes Rugby y Fútbol 1 y 2 serán optativos para las mujeres, así como los ejes Cestobol 1 y 2 serán optativos para los varones (Plan de estudios Licenciatura y Profesorado en Educación Física, 2000:8). Es decir, marca la obligatoriedad de los ejes Fútbol 1 y 2 en los varones, dejando sujeto a elección de los mismos ejes para las mujeres. Así como también da por sentada la obligatoriedad del eje de Cestobol para las mujeres y la opción de elección para los varones. Sin embargo, a partir de octubre del año 2016, y de acuerdo a la Resolución N° 1919 el Artículo 1º indica que, “los estudiantes deberán optar por el

eje Fútbol correspondiente a educación física 2 o Cestobol correspondiente a educación física 3”.

Con esta aclaración pretendo destacar el cambio respecto a la división por sexo de los diferentes deportes, evidenciando, de este modo, la sexualización de los deportes. A su vez, permite intervenir en la formación de los futuros docentes, reflexionando acerca de la mirada sexista e incluso de la educación mixta, para abordar el deporte a partir de una perspectiva coeducativa.

Algunos de nuestros objetivos

- Transmitir un saber conceptual acerca de los contenidos, saberes y prácticas de la educación física y de los correspondientes a los Ejes que componen la asignatura.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo-analítico y crítico-propositivo necesarios para el desempeño profesional.

Nuestros contextos de clases

Para la poder seguir visibilizando nuestras clases, creo que es necesario poner en contexto ciertas cuestiones que se han tenido en cuenta como elementos que alteran positiva o negativamente:

- La articulación de la materia Educación Física 2 en el Plan de Estudios vigente.
- El lugar que ocupa el Eje Fútbol, tanto en el Plan de Estudios como en el Programa de Educación Física 2.
- La trayectoria académica de los estudiantes al momento de cursar la materia.
- Los objetivos generales y específicos de la asignatura Educación Física 2 explicitados en el programa 2017 de la materia. Y, dentro de este marco, los objetivos generales y específicos del eje Fútbol.

Cabe destacar también que el análisis es abordado desde una postura crítica y reflexiva en el marco de la educación en general, vinculándola con las teorías de la enseñanza y del aprendizaje, así como con las acciones educativas referidas a la construcción y apropiación de los aprendizajes corporales y motrices dentro de diversos marcos institucionales y político contextuales.

A partir de esta perspectiva y de la resolución mencionada, se propone dejar de pensar al fútbol desde una perspectiva sexista y enmarcar la educación física en una perspectiva de género diferente. Ayuda, en suma, a deconstruir la idea de que el fútbol es un deporte sólo

de hombres y amplía, a su vez, la visión de una educación física transformadora y renovada, y se complementa con la idea de trabajar el fútbol infantil mixto desde el eje.

Un ejemplo de nuestras clases

La clase se desarrollará siguiendo un esquema caracterizado por cinco momentos. Un primer momento donde además de repasar las asistencias en clase y cuestiones administrativas, se retomará el trabajo sobre pase y recepción de la clase anterior, parte del repaso de los temas abordados y en este caso la articulación entre técnicas defensivas y ofensivas con el control del elemento. En un segundo momento, se pueda introducir el nuevo tema de dispositivos tácticos a trabajar a través de grupos de tres o cuatro personas donde tendrán unos minutos para recuperar los textos (que previamente disponen en el campus). Durante la exposición se procurará una participación activa de los estudiantes mediante preguntas, generación de interrogantes que lleven a la reflexión (dónde consideran que se puede aplicar, qué condicionantes posibles serían importantes) relacionados con el tema abordado que al final de la clase serán nuevamente abordados con el fin de que visualicen los nuevos saberes aprendidos. En un tercer momento se propondrá la realización de ejercicios prácticos ya con la pelota, en grupos más numerosos para utilizar los elementos técnicos de la clase anterior, pase y recepción en formato de actividades jugadas para preparar fisiológicamente a los cuerpos, lo que suele llamarse entrada en calor y avanzar hacia el nuevo tema. En un cuarto momento se dará lugar a la puesta en común de las respuestas obtenidas y la aplicación de los mismos a situaciones prácticas con nuevos ejercicios. En este momento se buscará avanzar en la compresión y análisis. Por último, un quinto momento de cierre en donde, además de regresar a un estado basal, se repasará los principales conceptos abordados, el avance logrado respecto a la situación inicial y se detallará la ejercitación a realizar para la siguiente clase y se mencionará la temática y bibliografía a abordar en el trabajo práctico siguiente.

Cómo legitimamos el proceso

Más allá de las evaluaciones denominadas “sumativas”, (aquellas que nos permiten reconocer si los y las estudiantes han logrado los resultados esperados, sustanciadas en la acreditación oficial de los conocimientos a partir de los exámenes parciales consignados para el estudiante regular) se considerará de relevancia lo que se entiende por evaluación

de proceso. Dicha instancia se va desplegando a lo largo de la cursada, y tiene en cuenta algunos ítems que son importantes de situar: participación en las clases, actitud comprometida con la lectura de textos propuestos, capacidad de articulación de las temáticas presentadas en función de los ejes planteados en el programa, el cumplimiento de las tareas asignadas en los trabajos prácticos (resolución de las guías de trabajos prácticos en clase y domiciliarios).

Se promueve una producción en forma escrita y en duplas, al finalizar la cursada sobre: conceptos generales, tácticos y técnicos del fútbol, a su vez, reglas del juego y su aplicación práctica y didáctica de la enseñanza del fútbol en los distintos ámbitos, tanto formal y no formal. Además, durante el cuatrimestre, se requerirá de un trabajo práctico en grupos de máximo cuatro integrantes, que deberán presentar de forma escrita una actividad con un contenido y dirigirlo a sus compañeros en un momento de la clase dentro de la cursada.

Para finalizar

En primer lugar, hay que manifestar que tengo una relación demasiado estrecha con el deporte desde mis primeros años de vida y habiéndolo recorrido desde distintas perspectivas como jugador, espectador, coordinador, entrenador, padre, profesor, etc. y desde distintos lugares, clubes, escuelas, escuelas recreativas, barrios, etc. Pero al margen de esa formación previa, el fútbol no deja de ser uno, y sobre todo en el espacio que nos compete trabajar y formar futuros profes, alejándonos de la contaminación previa que podemos tener, docentes y estudiantes, por los roles previos o alternados que tenemos con la cursada y el fútbol.

Por eso pregonamos abstraernos al máximo de la problemática mediática que implica el fútbol, ya que, en nuestra sociedad, si no es en la tele, en un comercio, en un intercambio fugaz en la calle con alguien que no volveremos a ver, en alguna espera de atención, etc. se está hablando de fútbol. Pero nosotros estamos ahí y en ese espacio para que nuestros estudiantes puedan poseer y revisar herramientas para poder ser mejores antes nuevas infancias que deseen jugar. Y en esto que nos inunda de sentimientos y pasiones que se llama fútbol, poder transformarlo para inculcar valores y uso de razón para actuar y resolver de una mejor manera.

Por ende, poder transformar toda la pasión y energía que contiene en nosotros el fútbol, para poder plasmarla en la clase y que a los estudiantes se les pueda transmitir y transferir para que ellos lo puedan moldear y ser mejores en sus prácticas.

Bibliografía

- Castorina, J., 1993, “La formación de las ideas infantiles sobre las reglas del fútbol”, en: Actas del primer congreso de educación física y ciencia, La Plata.
- .- De Marziani, F., 2008, “Fútbol Infantil: ¿Trabajo o diversión? ¿Esfuerzo o placer? ¿Competencia o juego? ¿Pena o gloria?”, en: Revista Educación Física y Ciencia. N° 10. FaHCE, UNLP.
- De Marziani, F. (2012). Enseñar a enseñar el fútbol. Documento de circulación interna.
- Dunning, Eric, 2003, El fenómeno deportivo. Editorial Paidotribo. Barcelona.
- Fridenberg, J. (1997). Práctica y valores en el proceso de popularización del fútbol. Buenos Aires 1900-1910. Universidad de Buenos Aires.
- Plan de Estudio para las Carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Física (2000). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Programa Académico de Educación Física 2 (2017). Departamento de Educación Física. Universidad Nacional de La Plata.